

BIBLIOGRAFÍA SOBRE AUTISMO

y otros relacionados. Compilación Marlene Horna Castiñeiras.

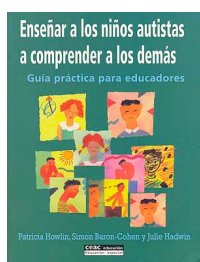
Practicum en TEA en el Servicio de Apoyo Ambulatorio (UAM). Asociación BATA. Noviembre 2011-Marzo 2012.



El Acceso al Currículo por Personas con TEA: uso del Programa TEACCH para Favorecer la Inclusión. (2010). Mesibov, Gary y Howley, Marie. N° págs. 2020. Ed. Autismo Ávila. Tomando como base el Currículo de Infantil, Primaria y Secundaria, se explican los elementos clave de este programa: «la estructuración física», «los horarios», «los sistemas de trabajo individuales» y «la estructura e información visual complementaria», todos ellos de gran utilidad en cualquier modalidad de escolarización. Capítulos: 1. Introducción al espectro del autismo. 2. La enseñanza estructurada como base para los programas educativos. 3. El Currículo: dificultades de acceso para los alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo. 5. Estructuración física: hacer que el aula tenga sentido. 5. Los horarios visuales: ¿qué está pasando?. 6. Sistemas de trabajo: cómo organizarse. 7. Información visual: cómo añadir significado a las tareas y actividades. 8. Cómo relacionar todos los elementos. Apéndice A. Organización del Currículo. Apéndice B. Resumen de los Apoyos Utilizados para cada Persona. Apéndice C. Hoja de Registro para la Supervisión de Tareas Independientes.



Autismo: de la Comprensión Teórica a la Intervención Educativa (2008) Peeters, Theo. Ed. Autismo Ávila. N° pág. 242. Capítulos: 1. El autismo como trastorno profundo del desarrollo. 2. El problema del significado. 3. La comunicación. 4. Interacciones sociales. 5. El problema de la imaginación. Apéndice: Ian. Aborda, con profundidad, la metodología para la incorporación y el uso de apoyos visuales. Acompañado de cientos de consejos prácticos y experiencias de las propias personas con autismo o síndrome de Asperger, supone uno de los trabajos más didácticos existentes para ayudarnos a comprender el autismo y para, desde esa comprensión, ofrecer apoyos a las personas con autismo. Apoyos para el aula, para el taller laboral, para la vivienda y para cualquier entorno en el que participen. Apoyos que ayudarán a las personas con autismo a comprender su mundo alrededor y también su propia vida y que, de esta manera, les permitirán ‘aprender a aprender’, ser más autónomas, tener mayor autoestima, mayor autocontrol y disfrutar más de las relaciones con los demás.



Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. Howlin, P.; Baron-Cohen, S.; Hadwin, J. (2008). Ed. CEAC. N° pág. 290. Las dificultades que experimentan los niños que padecen autismo, para comprender los pensamientos, las creencias, los deseos y las intenciones de los demás están bien documentadas en numerosos estudios. Actualmente, se ha visto que estos déficit subyacen en muchos de los problemas sociales y de comunicación característicos del autismo. Capítulos: 1. Introducción. 2. Enseñanza sobre las emociones. 3. Enseñanza sobre los estados de información. 4. Desarrollo del juego simbólico. 5. Direcciones futuras.



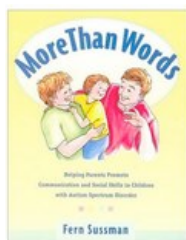
Autismo: Hacia una explicación del enigma. (2ª Ed.). (2004) Frith, Uta. Alianza Editorial. N° pág. 295. Es la nueva edición de un libro clásico de referencia obligatoria en autismo. Una de las mejores maneras de conocer y comprender qué es el Autismo y cómo funciona la mente de estas personas. Capítulos: 1. ¿Qué es el autismo?. 2. El hechizo del autismo. 3. Lecciones históricas. 4. ¿Hay un autismo epidémico?. 5. Lectura de la mente y ceguera de la mente. 6. Soledad autista. 7. La dificultad de hablar con los demás. 8. Inteligencia y talento especial. 9. Un mundo fragmentado. 10. Sensaciones y repeticiones. 11. La observación del cerebro por medio de un escáner. 11. Un cerebro distinto, una mente distinta.

MUY
RECOMENDADO



Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos.

(2008). Equipo DELETREA. Editorial CEPE. N°. págs. 173. Es una guía sencilla dirigida a las familias para mejorar aspectos principalmente relacionados con la autonomía de los niños. Responde a las principales dudas planteadas por las familias y tiene un capítulo sobre el juego (cap.8) muy recomendable. Capítulos: 1. Autismo: Génesis y aparición del trastorno. 2. Empleo de los apoyos visuales en el hogar. 3. El control de esfínteres. 4. La alimentación. 5. El sueño. 6. Los miedos y las fobias. 7. Otras conductas que pueden resultar problemáticas. 8. El juego. 9. Explicando el Autismo a los demás.



More than words (Más que palabras). Método Hanen. Sussman, S. El centro Hanen es un prestigioso centro canadiense que, entre otras, ha editado interesantísimos libros para ayudar a las familias a relacionarse con hijos con problemas en la comunicación y lenguaje (ver Entha ediciones). El libro específico de autismo es éste pero no está traducido al español.



Los hermanos de niños con autismo. (2000). Harris, S. Narcea Ediciones. N° págs. 118. Este libro fácil de leer nos ofrece una estimable ayuda, entre otras, para saber qué tipo de explicación podemos darle a los hermanos de los niños con autismo según su edad, explicación que también puede ser generalizable a los compañeros de clase. Capítulos: Hermanas y hermanos. Las relaciones de familia. 2. La explicación del autismo a los niños. 3. Ayudar a los niños a manifestar sus pensamientos y sentimientos. 4. Encontrar tiempo para la familia, el trabajo y uno mismo. 5. Ayudar a los niños a jugar juntos.



Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela. (2007). Hernández, J.; Ruiz, B.; Martín, A. Teleno Ediciones S.L. N° págs.203. Es un libro especialmente recomendado para los profesionales de la educación, ya que les ayuda a comprender a sus alumnos con autismo y les da claves muy claras y útiles para trabajar en las clases. Capítulos: 1. ¿Qué les pasa?. Conocer el punto de partida. 2. Comprender para generar buenas prácticas. 3. Los apoyos para aprender. Acción educativa. 4. Las claves visuales gráficas. 5. Enseñando a los más pequeños. Primeras intervenciones. 6. La lectoescritura.

ESPECIALMENTE
RECOMENDADO
COLEGIOS



Los padres también educan. (1984). Martos, Juan. APNA. N° págs.160. Es un libro antiguo orientado a las familias que nos ayuda a entender la naturaleza de los problemas de conducta y afrontarlos, y cómo podemos trabajar hábitos de autonomía y la comunicación y el lenguaje con nuestros hijos. Capítulos: 1. Estudio de la conducta humana. 2. Definición y especificación de los problemas. Recogida de datos. 3. Procedimientos de intervención. 4. Programas de enseñanza.

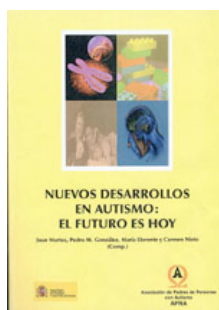


El niño pequeño con autismo. (2000). Riviére, A.; Martos, J. (Comp.). APNA. N° págs. 198. Es un libro interesante en el que participan autores de prestigio y en el que destacan los capítulos 5, 7, y 10. Capítulos: 1.¿Cómo aparece el autismo? Diagnóstico temprano e indicadores precoces del trastorno autista. 2. Autismo infantil precoz: la importancia del compromiso afectivo. 3. Habilidades comunicativas y sociales de los niños pequeños preverbales con autismo. 4. Pragmática del lenguaje. Un remedio para los déficit central de los niños de dos a tres años. 5. Enseñando a señalar. 6. el autismo y el desarrollo del sistema

nervioso. 7. El trabajo en el aula con niños pequeños con autismo. 8. Orientaciones educativas en el niño pequeño con autismo. 9. La integración educativa del niño autista. 10. Los problemas de alimentación en niños pequeños con autismo. Breve guía de intervención. 11. Mi hijo pequeño con autismo. 12. La familia de la persona con autismo.



Percepción Sensorial en Autismo y Síndrome de Asperger. (2007) Bogdashina, O. Autismo Ávila. Este libro habla de las alteraciones perceptivas y sensoriales que sufren muchas de las personas con autismo (no todas), tema todavía muy poco estudiado. El libro se basa, sobre todo, en la recolección de testimonios de personas que cuentan sus experiencias en este sentido pero algunos de los tratamientos que propone todavía no han sido científicamente demostrados. Nº págs. 208. Capítulos: 1. ¿Disfunción Sensorial o Experiencias Sensoriales diferentes?. 2. La Percepción. 3. Posibles Experiencias Sensoriales en el Autismo. 4. Estilos perceptivos. 5. Estilos Cognitivos. 6. Otras condiciones sensoriales. 7. Tratamientos. 8. Perfil de Percepción Sensorial. 9. Recomendaciones: Arco Iris y paraguas. 10. Conclusión.



Nuevos desarrollos en autismo: el futuro es hoy. (2005). Martos, J.; González, Pedro M.; Llorente, M. Nieto, C. (Comp). APNA (existen otros dos libros compilatorios de los congresos de APNA anteriores con capítulos también interesantes.). Capítulos: 1. Epidemiología de los T.G.D. 2. Manifestaciones tempranas de los TEA. 3. Evaluación de los TEA. 4. alteraciones del aprendizaje implícito en los TEA. 5. Atención conjunta y autismo: teoría, evaluación y neurodesarrollo. 6. acerca de ser “movido” en el pensamiento y el sentimiento; una propuesta sobre el autismo. 7. Sistematizar y empalmar en los TEA. 8. Funciones ejecutivas en autismo: teoría y práctica. 9. Lenguaje y su desarrollo en los TEA. 10. perfiles de desarrollo y de conducta en niños con autismo y S. de Asperger. 11. Comprender y ayudar a los niños con síndrome de Asperger/Autismo de alto funcionamiento: experiencias personales. 12. La neuroanatomía del cerebro en autismo: pensamiento actual y direcciones futuras. 13. Anomalías en circuitos corticales en los cerebros de los pacientes con autismo. 14. Estado actual de la investigación genética en los TEA. 15. Colaboración entre padre y profesionales. 16. Adultos y autismo: la perspectiva del Reino Unido. 17. El aislamiento en Latinoamérica. 18. La investigación del autismo en España. Perspectivas de futuro.



Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva (2000). Sigman, M.; Capps, L. Ed. Morata, serie Bruner. Nº págs. 328. Este libro es un libro imprescindible enfocado desde un punto de vista evolutivo que nos aporta la gran ventaja que va comparando a lo largo de sus capítulos el desarrollo típico de los niños con el desarrollo autista. No encontremos tanto pautas específicas de actuación pero sí una maravillosa descripción y comprensión del desarrollo temprano de los niños neurotípicos y de los niños con autismo. Capítulos: 1. ¿Qué es el autismo? 2. Las regulaciones fisiológicas, la percepción y la cognición en los primeros años. 3. El desarrollo de la comprensión social y emocional. 4. La adquisición y uso del lenguaje. 5. La infancia media. 6. La adolescencia. 7. La estabilidad de las diferencias individuales y la predicción en el tiempo 8. En busca de las carencias y de las causas básicas del autismo. 9. Las intervenciones.

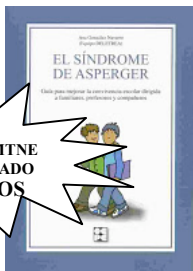


El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social?. (2004). Martín Borreguero, P. Psicología Alianza Ed. Nº págs. 311. Es uno de los mejores libros en español sobre el Síndrome de Asperger, muy completo. Puede ayudar a las familias pero, especialmente, a los profesionales. Capítulos: 1. La evolución de las ideas acerca del S. de Asperger. 2. La conducta del niño con S. de Asperger. 3. El proceso diagnóstico. 4. ¿ Son el S. de Asperger y el autismo la misma condición clínica?. 5. El diagnóstico diferencial. 6. La educación del niño con S. Asperger. 7. Estrategias de intervención en las áreas del comportamiento social y la comunicación. 8. El tratamiento conductual y farmacológico. 9. El contexto familiar del niño con S. Asperger. 10. Adolescentes y adultos con Asperger.



ESPECIALMENTE
RECOMENDADO
COLEGIOS

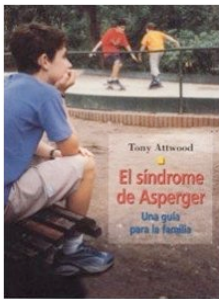
El síndrome de Asperger: otra forma de aprender. (2006). Equipo DELETREA. Comunidad de Madrid. Es un libro extraordinariamente práctico y recomendable que aporta muchísimas ideas que nos pueden ayudar a elegir la mejor forma enseñar a los niños autonomía en los Centros y contenidos curriculares. Aunque en principio está dirigido para personas con Asperger, muchísimas cosas de las que habla nos darán ideas para trabajar con personas con otras discapacidades e incluso con cualquier niño de desarrollo típico. Desgraciadamente y, a pesar, de que es relativamente reciente está agotado en las tiendas y no se ha vuelto a editar. Capítulos: 1. Características del alumnado con síndrome de Asperger. 2. El aprendizaje en las aulas (organización autónoma del material, matemáticas, conocimiento del medio, lectura, grafomotricidad, exámenes, etc.). 3. Los momentos menos estructurados de la jornada escolar (el comedor, desplazamientos por el Centro, excursiones, etc.). 4. Cómo mejorar la competencia social del alumnado con síndrome de Asperger. 5. La comunicación y el lenguaje del alumnado con síndrome de Asperger. 6. Intervención sobre problemas de comportamiento.



ESPECIALMENTE
RECOMENDADO
COLEGIOS

El síndrome de asperger. Guía para mejorar la convivencia escolar

dirigida a familiares, profesores y compañeros. (2009). González Navarro, A. Ed. CEPE. N° pág. 143. Este libro ofrece a profesores, familiares y compañeros, tanto una guía para identificar y comprender las dificultades sociales de las personas con síndrome de Asperger como una herramienta práctica y sencilla para tratar de atenuarlas. Las dificultades que manifiestan las personas con síndrome de Asperger parecen agudizarse durante la adolescencia. En el marco escolar, sus compañeros muchas veces los perciben como extraños, excéntricos e inflexibles, lo que en demasiadas ocasiones desencadena dificultades de convivencia. Capítulos: 1. Definición. 2. La competencia social en las personas con síndrome de Asperger. 3. La convivencia con los iguales en el marco escolar. 4. Modelos e intervención. 5. Comunicar el diagnóstico dentro del aula: una propuesta innovadora.



El síndrome de Asperger. Una guía práctica para la familia (2002). Ed. Paidós Ibérica. N° pág. 253. La sensibilidad, los conocimientos y el sentido común de Tony Attwood a la hora de describir a los individuos que sufren el síndrome de Asperger constituyen la base de este magnífico libro. Attwood habla con absoluta claridad de los problemas que tienen los niños, sus familias, sus profesores y todos los profesionales relacionados con ellos. Especialmente recomendado para familias, fue durante muchos años el único libro sobre el síndrome de Asperger publicado en España, el año pasado se ha publicado otro libro de Attwood más amplio y actualizado pero éste sigue resultando muy interesante. Capítulos: 1. Diagnóstico. 2. Conducta social. 3. Lenguaje. 4. Intereses y rutinas. 5. Torpeza motriz. 6. Cognición. 7. Sensibilidad sensorial. 8. Preguntas más frecuentes.



MUY
RECOMENDADO

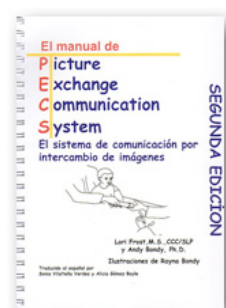
Guía del Síndrome de Asperger. (2009). Attwood, T. Ed. Paidós Ibérica. N° pág. 640. A través de casos reales y relatos personales extraídos de su extensa experiencia clínica en el síndrome, Tony Attwood proporciona información sobre las causas y diagnóstico del síndrome, así como sus efectos en las relaciones a largo plazo y recursos para afrontarlo. Capítulos: 1. Qué es el síndrome de Asperger. 2. El diagnóstico. 3. Comprensión social y amistades. 4. **Bullying** 5. Teoría de la mente. 6. La comprensión y expresión de emociones. 7. Los intereses especiales. 8. Lenguaje. 9. Habilidades Cognitivas. 10. Movimientos y coordinación. 11. Sensibilidades sensoriales. 12. Vida después de la escuela: Instituto y carrera. 13. Relaciones a largo plazo. 14. Psicoterapia. 15. Preguntas frecuentes.

LIBROS SISTEMAS ALTERNATIVO/AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)



Habla signada para alumnos no verbales. Schaeffer, Benson y cols. Ed. Alianza Editorial S.A. El programa de Habla Signada lleva aplicándose en España desde el año 1985, su repercusión en la vida de personas sin comunicación oral o con problemas de lenguaje ha sido enorme. Un libro denso pero recomendable a todos los profesionales que trabajan el lenguaje y la comunicación. En la mayoría de programas de lenguaje se enseña de forma mecánica a fuerza de repetir. El resultado es que los alumnos no son capaces de utilizar de forma espontánea y en situaciones nuevas, las habilidades aprendidas. Este programa pretende un aprendizaje del lenguaje más espontáneo. Los alumnos empiezan primero a comunicarse por signos,

algunos añaden algunas palabras o aproximaciones de palabras a los signos, y unos pocos evolucionarán de signos y palabras simultáneos a palabras solas. Se sigue una secuencia de desarrollo más o menos semejante al desarrollo lingüístico de los niños neurotípicos. El objetivo de este programa es ayudar a alumnos no verbales a utilizar el lenguaje tan libre y creativamente como sea posible.



Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS). 2ª Edición.

Frost, Lori y Bondy, Andy. Este manual proporciona exhaustivas instrucciones de cómo implementar el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (Picture Exchange Communication System) y la enseñanza de una serie de habilidades básicas muy importantes. Es un libro muy práctico y de fácil lectura. Desarrollado por Lori Frost y Andy Bondy, el objetivo de PECS es proporcionar a las personas con un método de comunicación efectivo y funcional. El Manual empieza con una descripción del Enfoque Pyramid de la Educación, que es la base para crear todas las lecciones de PECS. Le sigue un capítulo detallado sobre comunicación funcional. Cada una de las 6 fases de su enseñanza son descritas

según los razonamientos, pasos de entrenamiento, preguntas comunes, consejos útiles y ejemplos de hojas de datos. También provee de un extenso repertorio de plantillas reproducibles de evaluación, hojas de registro, hojas sobre reforzadores y hojas sobre programar comunicación. Pyramid organiza continuamente cursos en España de formación sobre la metodología PECS.

LIBROS NO ESPECÍFICOS DE AUTISMO PERO MUY ÚTILES



Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento (1996).

Carr, Edward G. Alianza Psicología. Es un libro internacionalmente reconocido, imprescindible y fundamental para comprender y tratar los problemas de conducta en personas con discapacidad. También muy interesante para las familias con hijos con problemas de conducta. Es muy fácil de leer y ameno. Parte de la hipótesis comunicativa de que el 95% de los problemas de comportamiento en personas con discapacidad son debidos a la falta de habilidades de comunicación. No es específico de autismo pero su lectura es muy recomendable. En el libro se cuentan

los casos de tres chicos muy diferentes (Valentina, Gerardo y Juan) y todo lo que se va explicando a lo largo del libro se va ejemplificando mediante estos tres casos. En el caso de Gerardo la que interviene principalmente es su madre. Partes: Parte I: Fundamentos, Control de Crisis y Evaluación Funcional. Parte II: El núcleo de la Intervención. Parte III. Procedimientos Adicionales y Programación de la Generalización y el Mantenimiento.



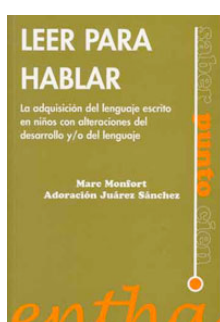
Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad (1996).

Baumgart, Diane. Johnson, Jeanne. Helmstetter, Edwin. [Escribano, Laura ; Tamarit, Javier] tr. Ed. Alianza Psicología. En esta obra el profesional, los padres o las personas interesadas encontrarán, a través de la exposición de técnicas y el estudio de casos, una descripción actualizada y práctica de cómo evaluar, diseñar y

poner en práctica sistemas de comunicación con niños, jóvenes y adultos con discapacidades moderadas y graves. Este libro supone un firme compromiso con el potencial de comunicación de todas las personas, incluidas quienes padecen discapacidades graves.



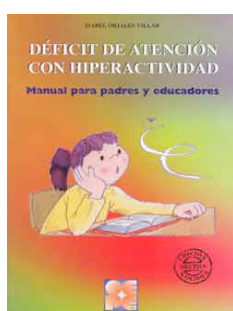
Hablando nos entendemos los dos: Una guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje. (2007) 2º Ed. Pepper, J.; Weitzman, E. The Hanen Program. Nº págs.171. Es la nueva edición del libro de Hanen que, aunque no es específico de autismo mediante sus viñetas y explicaciones nos ayudará a mejorar e incrementar la comunicación de nuestros hijos. El libro específico de autismo está en inglés ("More than words"). Capítulos: 1. Aprenda más sobre cómo se comunica su hijo. 2. Deje que el niño tome la iniciativa. 3. Siga la iniciativa del niño. 4. Tome turnos para mantener la duración de la interacción. 5. rutinas gratificantes. 6. Agregue palabras a la interacción. 7. ¡Vamos a jugar! 8. Cómo leer juntos. 9. Progresando al compás de la música.



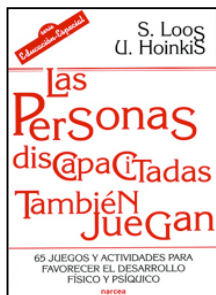
Leer para hablar. (2004). Monfort,M.; Juárez, A. Ed. Entha. Nº págs. 123. Es un pequeño libro muy recomendado para profesionales que trabajen con niños sin habla, con escaso lenguaje oral o con trastornos graves de la comunicación. Es un libro breve y fácil de leer en el que se nos enseña cómo fomentar el lenguaje oral de los niños a través de la enseñanza de la lectura. Capítulos: 1. ¿Cuándo es posible enseñar a leer a un niño?. 2. Destinatarios y objetivos: ¿para qué enseñar a leer?. 3. El acercamiento global. 4. La adquisición y desarrollo de la vía fonológica. 5. Algunas preguntas. 6. El lenguaje escrito como sistema aumentativo. 7. Los niños con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura (dislexia).



Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje. (2004). Monfort y Juárez. Ed. Entha. Nº págs.150. Un pequeño libro muy práctico. Los trastornos pragmáticos representan un aspecto aún mal conocido de la patología del lenguaje y de la comunicación. Sin embargo, afectan a un número importante de niños y niñas que presentan un trastorno generalizado del desarrollo, un trastorno pragmático del lenguaje o ciertas formas de discapacidad intelectual. Desde su experiencia clínica, los autores revisan los conceptos actuales acerca de estos trastornos, describen y analizan los síntomas y proponen programas y técnicas de intervención, tanto para la escuela como para las familias.



Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores (2ª edición). Orjales Villar, Isabel. Ed. CEPE. Índice: Entendiendo el déficit de atención con y sin hiperactividad. - ¿Qué es la hiperactividad? - Pronóstico de riesgo. - El efecto de bola de nieve del déficit de atención con hiperactividad. - La detección. - Bases neurobiológicas del déficit de atención con hiperactividad. - Características del niño hiperactivo. - La conducta del niño hiperactivo - El funcionamiento cognitivo del niño hiperactivo. - Dificultad de atención controlada frente a la automática. - Dificultad para organizar la información. - Desarrollo socio-emocional del niño hiperactivo. - La baja tolerancia a la frustración. - La aparición de sentimientos depresivos. - Dificultad en las relaciones sociales. - Cómo saber si mi hijo, o mi alumno es hiperactivo. - Primeros pasos del diagnóstico. - El diagnóstico del equipo multiprofesional. - Exploración psicopedagógica. - Baterías de pruebas cognitivas. - Exploración neurológica. - Exploración neurofisiológica. - El tratamiento de los niños hiperactivos. - El papel de los especialistas. - El tratamiento farmacológico. - El papel del profesor. - El papel de los padres. - Soluciones para los problemas más inmediatos. - Cómo poner límites educativos. - Cómo mejorar la conducta en casa. - Cómo mejorar la conducta en clase. - El apoyo a los aprendizajes: soluciones. - Como ayudarlo a mejorar la relación con sus compañeros. - Como disminuir la hiperactividad motriz: la relajación y otros trucos. - Anexos - Bibliografía.



Las personas discapacitadas también juegan (2007). Loos, S. y Hoinkis, U. Ed. Narcea. En este libro se ofrecen 65 ideas y actividades lúdicas experimentadas, fáciles de realizar y que estimulan el desarrollo físico y psíquico. Cada juego va precedido de indicaciones útiles para el educador o el animador según los objetivos que se deseen obtener y desarrollar. Los juegos que figuran en este libro persiguen: el autoconocimiento y conocimiento de los demás, favorecer la motricidad, desarrollar la percepción sensorial y memoria utilizando todos los sentidos, estimular la fantasía y la creatividad, y favorecer la cooperación y mejorar la lectura.

AUTOBIOGRAFÍAS DE PERSONAS CON AUTISMO O ASPERGER



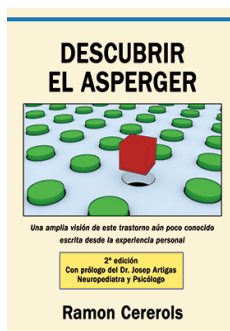
Soy un niño con síndrome de Asperger (2001). Hall, Kenneth. Ed. Paidós. Nº páginas 113. A Kenneth le diagnosticaron síndrome de Asperger cuando tenía ocho años, es también superdotado y escribió este libro cuando tenía diez años. Actualmente vive en Irlanda y se siente interesado especialmente por las matemáticas, los ordenadores y los libros de aventuras. Mantiene una actitud cálida y positiva con respecto a su vida que sin duda servirá de inspiración para los demás niños. Vivencias íntimas, luchas y alegrías se describen aquí con vivencia, de un modo franco y con humor.



Nacido en un día azul (2006). Tammet, Daniel. Editorial Sirio. Nº de págs. 254. Este libro nos ofrece una perspectiva inédita: el interior de la mente de un joven con autismo de 27 años. Daniel es capaz de realizar complicadas operaciones aritméticas a la velocidad del rayo, aprender un idioma en tan sólo unos días, etc. Percibe los números con formas, colores y texturas, y nunca abandonan sus pensamientos. Por sus sorprendentes habilidades está siendo estudiado por los más relevantes neurólogos. En este libro nos relata de una forma clara y cálida los acontecimientos más relevantes de su vida, desde su frustrante y aislada infancia hasta el momento actual.



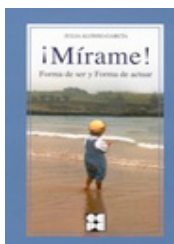
Pensar con imágenes (2006). Grandin, Temple. Ed. Alba. Nº págs. 345. Temple Grandin es una de las personas con autismo de alto funcionamiento más conocidas internacionalmente, no sólo por su contribución a la comprensión del autismo sino también por su exitosa carrera como ingeniera de plantas de tratado de animales. Combinando autobiografía y divulgación, Temple nos despeja aquí los misterios del autismo, contando desde dentro su forma de pensar y de sentir, la frustración asociada a sus limitaciones pero también el modo de aprovecharlas y convertirlas en ventaja.



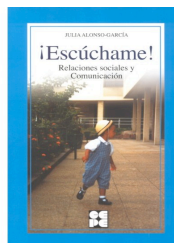
Descubrir el Asperger (2011). Cereols, Ramon. Ed. Psylicom. Nº pág. 279. Una descripción completa, rigurosa y estructurada de los conocimientos actuales sobre el Asperger, con más de 200 notas a pie de página que referencian artículos académicos y de investigación, y libros de expertos. Intercalada con la anterior, pero claramente diferenciada, la narración de la experiencia personal del autor, como ejemplo de una de las múltiples maneras de vivir el Asperger. Una reflexión final sobre la existencia, nacida de la conciencia Aspie, y desde la perspectiva de los conocimientos actuales físicos y neurocientíficos. Una bibliografía con breves descripciones de 70 fuentes de documentación seleccionadas entre unas 2.000 consultadas para la preparación del libro. Además, la segunda edición incluye un prólogo del Dr. Josep Artigas,

neuropediatra y psicólogo, reconocido experto en trastornos del espectro autista, y Director del Centro Psyncron, especializado en los trastornos del neurodesarrollo. Descargable en pdf. <http://profept.blogspot.com/2011/11/descubrir-el-asperger.html>

TESTIMONIOS DE LAS FAMILIAS Y OTROS PROFESIONALES



¡Mirame! (Forma de ser y Forma de actuar). (2005) Alonso - García, Julia. Ed. CEPE. N° págs. 117. Colección de tres libros escritos por la madre de un niño con un T.G.D. que a la vez es profesora en la Universidad de Zaragoza y especialista en autismo. Narra en primera persona lo que seguramente nos contaría su hijo si pudiera. Sin duda, nos ayudará mejor a comprender la mente de un niño con T.G.D. Capítulos: 1. Mi forma de ser. 2. Mi forma de actuar. 3. Conclusiones. 4. Despedida provisional.



¡Escúchame! (Relaciones sociales y Comunicación). (2005) Alonso - García, Julia. Ed. CEPE. N° págs. 123. Colección de tres libros escritos por la madre de un niño con un T.G.D. que a la vez es profesora en la Universidad de Zaragoza especialista en autismo. Narra en primera persona lo que seguramente nos contaría su hijo si pudiera. Sin duda, nos ayudará mejor a comprender la mente del niño con T.G.D. Capítulos: 1. Mi forma de relacionarme. 2. Mi forma de comunicarme. 3. Conclusiones. 4. Despedida provisional.



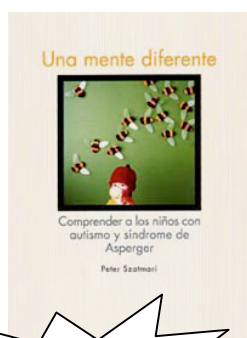
¡Atiéndeme! (Ocio y aprendizaje). (2005) Alonso - García, Julia. Ed. CEPE. N° págs. 118. Colección de tres libros escritos por la madre de un niño con un T.G.D. que a la vez es profesora en la Universidad de Zaragoza y especialista en autismo. Narra en primera persona lo que seguramente nos contaría su hijo si pudiera. Sin duda, nos ayudará mejor a comprender la mente de un niño con T.G.D. Capítulos: 1. Mi forma de pasarlo bien. 2. Mi forma de aprender. 3. Conclusiones. 4. Despedida provisional.



Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? (2003) De Clercq, H. Hilde de Clercq es una madre belga que se ha especializado en autismo y colabora con importantes profesionales, especialmente con Theo Peeters. En ese libro nos cuenta de un modo ameno sus experiencias de aprendizaje y otras con su hijo diagnosticado de Trs. Autista.



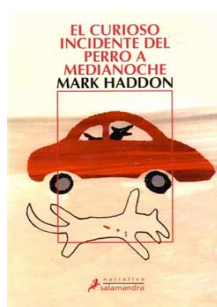
Nadie tan feliz (2005). Mendo, Amparo. Ed. Temas de hoy. N° págs. 292. Todas las madres del mundo cuentan los dedos de sus hijos al nacer. Todas quieren saber si su bebé está sano. Pero ¿qué pasa cuando después de dos años de vida, comienzas a sospechar que tu bebé tiene un problema y nadie te sabe decir con certeza qué es? ¿Qué pasa cuando tienes que ir de médico en médico, de colegio en colegio, de hospital en hospital sin obtener respuestas?. Con iguales dosis de dolor, frustración, humor y alegría, Amparo Mendo cuanta el arduo camino que ella y su familia han tenido que recorrer para criar a su hijo, un niño con discapacidad intelectual.



**MUY
RECOMENDADO**

Una mente diferente. (2004). Szatmari, Peter. Ed. Paidós. N° págs.274. ¿Cómo sabemos si nuestro hijo está contento o triste, si está cansado o tiene hambre, cuando lo único que hace es contemplar el paisaje con indiferencia? o ¿Qué podemos hacer para clamar a un niño que hace preguntas constantes sobre la muerte?. A través de la exposición de casos reales, el doctor Peter Szatmari nos ayuda a mirar el mundo a través de los ojos de esos niños y nos revela qué hay detrás de los problemas de comunicación y de la aparente falta de afecto que a menudo acompañan al autismo y al síndrome de Asperger, aquello que el niño puede tratar de decirnos a través de su desconcertante comportamiento. Además, nos muestra cómo comprender mejor a nuestro hijo o alumno nos ayudará tanto a profundizar en los vínculos que unen el aprendizaje y el crecimiento como a afrontar el futuro con esperanza.

LIBROS DE FICCIÓN RELACIONADOS CON EL AUTISMO



El curioso incidente del perro a medianoche. (2004) Haddon, Mark. Ed. Salamandra Publicaciones y Ediciones. N° págs.268. Es una novela de ficción elogiada y galardonada internacionalmente, un bestseller. Con humor cuenta la historia de Christopher, un niño de quince años que conoce todos los países del mundo y puede explicar la teoría de la relatividad pero le cuesta relacionarse con los demás. Le gustan las listas, los esquemas y la verdad, pero odia el amarillo, el marrón y el contacto físico. Si bien nunca ha ido solo más allá de la tienda de la esquina, la noche que el perro de una vecina aparece atravesado por un horcón, Christopher decide iniciar la búsqueda del culpable.



Mi hermano es un huracán. (1994). Kolet, Janssen. Ed. Edelvives. N° págs.102. Es un libro destinado a niños a partir de los 12 años. Andreas es un niño con autismo que apenas habla, escucha continuamente la misma canción, pone todo lo que encuentra a su paso en una interminable fila y, cuando empieza a recitar los códigos postales, no hay quien lo pare. Sus padres están desbordados por lo que deciden ingresarlo en un centro especial pero Hannah, su hermana tiene otros planes...



María y yo. (2007) Gallardo, Miguel. Ed. Astiberri. Un aspecto muy importante conocido por todos es la importancia de la utilización de imágenes claras y sintéticas que transmitan ideas o situaciones. En este libro escrito en forma de cómic, Miguel Gallardo, acostumbrado a comunicarse visualmente con su hija María, quiere compartirlo con sus lectores como si nosotros fuéramos ella y a través de sus dibujos entendamos su mensaje. Este libro corrige muchos de los tópicos sobre los niños con autismo (p.e. que son personas frías). Nosotros también podemos hacer feliz a María y a todos los niños como ella, sencillamente aceptándola tal cual es: única, como todos los demás.

MUY RECOMENDADAS PELÍCULAS



Temple Grandin. Película sobre la vida de esta excepcional persona con autismo de alto funcionamiento.

Ben X. Basada en un caso real de bullying a un chico con autismo en la escuela.

Adam. Basada en el ámbito laboral y de la relación de este adulto con Asperger y una chica neurotípica que se enamora de él.

Mozart y la ballena. También traducida en España como “Locos de amor”. Historia basada en una pareja real de dos personas con Asperger que se enamoran.

María y yo. Film-documental que narra la enternecedora relación de un padre, Miguel Gallardo, con su hija María que tiene autismo y discapacidad intelectual asociada.

LIBROS INFANTILES

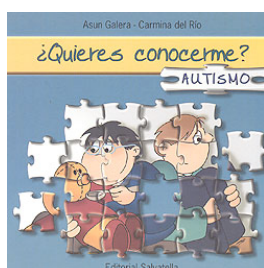
Libros de la Asociación B.A.T.A. editados por Kalandraka. Son libros con textos sencillos acompañados de pictogramas del SPC.



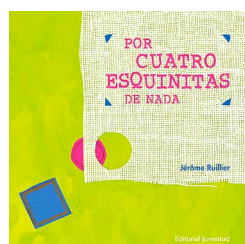
Colección Pictogramas. La editorial CEPE ha publicado una colección de cinco cuentos encaminados a facilitar la lectura a niños con TEA, su autora es María Luisa Carrillo.



¿Quieres conocerme? Autismo. Ed. Salvatella
 ¿Quieres conocerme? Asperger. Ed. Salvatella.



Mi amigo Sam. Explicación de las características de un niño con autismo en la escuela. Editado por GAUTENA. En euskera y castellano, donde se explican las características de un niño con autismo en la escuela. En la misma se muestran algunas de las dificultades que suelen tener los niños con autismo, además de los aspectos positivos, con el objetivo de explicar qué es el autismo a los más pequeños.

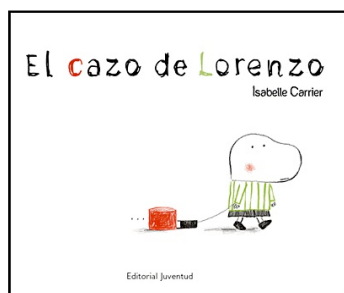


Por cuatro esquinitas de nada. Jérôme Ruillier. Editorial Juventud A partir de 5 años. Cuadradito quiere jugar en casa de sus amigos Redonditos, pero no pasa por la puerta porque... ¡La puerta es redonda como sus amigos! «¡Tendremos que recortarte las esquinas!», le dicen los redonditos. «¡Oh, no! –dice Cuadradito– ¡Me dolería mucho!» ¿Qué podemos hacer? Cuadradito es diferente. Nunca será redondo.



Colección Qué puedo hacer... TEA Ediciones. Edad: De 6 a 12 años.

- Qué puedo hacer cuando **ME OBSESIONO demasiado**. Un libro para ayudar a los niños con TOC (Trastorno Obsesivo Compulsivo).
- Qué puedo hacer cuando **ESTALLO POR CUALQUIER COSA**. Un libro para ayudar a los niños para el control de la ira.
- Qué puedo hacer para... **vencer MIS MANÍAS**.
- Qué puedo hacer cuando... **ME DA MIEDO IRME A LA CAMA**.
- Qué puedo hacer cuando... **ME PREOCUPO DEMASIADO**.
- Qué puedo hacer cuando... **REFUNFUÑO DEMASIADO**.



El cazo de Lorenzo. A partir de 6 años. Con palabras simples y unas ilustraciones tiernas y divertidas, la autora recrea el día a día de un niño diferente: sus dificultades, sus cualidades, los obstáculos que tiene que afrontar...

Llena un vacío, conmueve al lector, sea cual fuera su edad. Pero lo que más llama la atención es la sencillez del dibujo y del concepto. Un cuento metafórico para hablar de las diferencias a los más pequeños. La superación de un niño con dificultades para sobrellevar el día a día. Libro recomendado por FEAPS (Federación de Organizaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual) quienes nos dicen: te invitamos a ser una de esas personas extraordinarias que saben apreciar a todos los «Lorenzos» que arrastran un cazo por el mundo.



El imaginario de los sentimientos de Félix. Didier Lévy. Ed. SM

En este libro el protagonista, Félix, habla de las cosas que le hacen sentir diferentes emociones y cómo refleja esos estados físicamente. Está descatalogado.



CantaJuego. Colección de DVDs de canciones muy amenas y divertidas que los protagonistas acompañan de gestos que ayudan a trabajar y fomentar la imitación en los niños.

PÁGINAS WEB RECOMENDADAS

<http://www.autismobata.com/> Guía de materiales MAPA y otros.

<http://www.asociacionalanda.org>

<http://www.feaps.org/>

<http://aetapi.org/>

<http://iier.isciii.es/autismo/>

<http://www.asperger.es/>

<http://www.catedu.es/arasaac/>

<http://disfasiaenzaragoza.com>

<http://www.do2learn.com/>

<http://www.facebook.com/pages/Autismus-Arbeitsmaterial/150314984993836?sk=photos>

<http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com/>

<http://pensandoenimaxes.blogspot.com/>

<http://www.lasonrisadearturo.com/>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/>

<http://www.autismoandalucia.org/> Guías en pdf muy recomendables. P.e.Trabajar con Alumnado con Síndrome de Asperger en Secundaria



Task Galore:

Libros de fotografías de diversas adaptaciones y apoyos visuales para aprender diferentes contenidos, desde escolares hasta cuidado de la salud, juego.... Siguen la metodología TEACCH. Infinidad de ideas para hacer.

- Early Education.
- For the real Word.
- Let's play.
- Making Groups Meaningful

<http://www.tasksgalore.com/html/buynow.html>